

Житомирський медичний інститут

Житомирської обласної ради

Кафедра «Сестринська справа»

Силабус

освітньої компоненти

«Фізична терапія та ерготерапія в стоматології»

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)

Галузь знань: 22 «Охорона здоров'я»

Спеціальність: 227 «Фізична терапія, ерготерапія»

Освітньо-професійна програма: «Фізична терапія, ерготерапія»

Вид освітньої компоненти: вибіркова

Мова викладання: державна

Форма навчання: денна

Затверджено на засіданні кафедри

«Сестринська справа»

Протокол №1 від «26» серпня 2022 р.

Завідувач кафедри д.мед.н.,

професор Заболотнов В.О.



2022



### Загальна інформація про викладача

Назва освітньої компоненти	Фізична терапія і ерготерапія в стоматології
Викладач	Скиба Ірина Миколаївна, викладач вищої категорії, викладач-методист
Профайл викладача	<a href="https://www.zhim.org.ua/kaf_ss.php">https://www.zhim.org.ua/kaf_ss.php</a>
Контактний телефон	093-314-21-99 (вайбер)
Е-mail:	<a href="mailto:Dr.skibaira@gmail.com">Dr.skibaira@gmail.com</a>
Сторінка дисципліни	в системі інтранет
Консультації	<i>Консультації: Четвер з 14.00 до 15.00 Онлайн комунікація з використанням відео-або аудіо технологій (ZOOM, Viber, електронна пошта) в робочі дні з 9.00 до 17.00</i>

### 1. Назва освітньої компоненти

«Фізична терапія та ерготерапія в стоматології»

### 2. Обсяг освітньої компоненти

Вид заняття	Кількість годин
Лекції	20
Семінарські заняття/практичні/лабораторні	30
Самостійна робота	40

### 3. Ознаки освітньої компоненти

Рік викладання	Курс (рік навчання)	Семестр	Спеціальність	Кількість кредитів/годин	Кількість Змістових модулів	Вид підсумкового контролю	Нормативна/вибіркова
2022	4	8	227«Фізична терапія, ерготерапія»	3/90	2	ПМК	Вибіркова

### 4. Передумови вивчення освітньої компоненти

- ґрунтується на попередньо-вивчених ОК: «Анатомія людини», «Нормальна та патологічна фізіологія», «Професійна етика та деонтологія», оздоровчо-рекреаційної рухової активності, теорії і методики фізичного виховання, пропедевтики внутрішньої медицини, основ фізичної реабілітації та спортивної медицини, біомеханіки та клінічної кінезіології, основ лікувального масажу.

- інтегрується з такими ОК: «Профілактика стоматологічних захворювань», «Основи ортодонції та ортопедичної стоматології», «Хірургія зубів та щелепно-лицева травматологія».

### 5. Мета й завдання освітньої компоненти

Метою викладання освітньої компоненти «Фізична терапія та ерготерапія в стоматології» – є формування у здобувачів цілісного уявлення про особливості фізичної терапії і ерготерапії при захворюваннях, ушкодженнях, дефектах та аномаліях розвитку щелепно-лицевої системи для попередження або усунення порушень життєво-важливих функцій, таких як зовнішнє дихання, жування, ковтання, мовлення та міміка та ін., розуміння значення своєчасного застосування засобів фізіотерапевтичного та ерготерапевтичного втручання в

комплексному лікуванні і реабілітації хворих стоматологічного профілю. Мета впливає із цілей освітньої-професійної програми підготовки випускників вищого медичного закладу освіти та визначається змістом тих системних знань та умінь, котрими повинен оволодіти фахівець з фізичної терапії, ерготерапії. Знання, які здобувачі отримують із освітньої компоненти, є базовими для блоку освітніх компонент, що забезпечують природничо-наукову та професійно-практичну підготовку у подальшому.

**Основними завданнями вивчення освітньої компоненти є:**

- забезпечення досягнення майбутніми фахівцями якісно нового рівня у засвоєнні знань зі стоматології, розуміння ними оптимальних шляхів поліпшення навчання і професійної орієнтації ЗВО, подальшого підвищення рівня їх морального, фізичного й естетичного виховання;
- відбір і систематизація форм, методів і прийомів навчання при організації освітнього процесу в закладах вищої освіти;
- формування професійної спрямованості майбутніх фахівців.

**6. Компетентності**

Згідно з вимогами Стандарту вищої освіти та Освітньої професійної програми підготовки бакалавра освітня компонента забезпечує набуття здобувачем вищої освіти компетентностей.

*Загальні:*

- Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
- Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
- Навички міжособистісної взаємодії.
- Здатність працювати в команді.
- Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.
- Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
- Здатність планувати та управляти часом.
- Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
- Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
- Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
- Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
- Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

- Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

*Спеціальні (фахові):*

- Здатність пояснити пацієнтам, клієнтам, родинам, членам міждисциплінарної команди, іншим медичним працівникам потребу у заходах фізичної терапії, ерготерапії, принципи їх використання і зв'язок з охороною здоров'я.
- Здатність аналізувати будову, нормальний та індивідуальний розвиток людського організму та його рухові функції.
- Здатність трактувати патологічні процеси та порушення і застосовувати для їх корекції придатні засоби фізичної терапії, ерготерапії.
- Здатність враховувати медичні, психолого-педагогічні, соціальні аспекти у практиці фізичної терапії, ерготерапії.
- Здатність провадити безпечну для пацієнта/клієнта та практикуючого фахівця практичну діяльність з фізичної терапії, ерготерапії у травматології та ортопедії, неврології та нейрохірургії, кардіології та пульмонології, а також інших областях медицини.
- Здатність виконувати базові компоненти обстеження у фізичній терапії та/або ерготерапії: спостереження, опитування, вимірювання та тестування, документувати результати.
- Здатність допомогти пацієнту/клієнту зрозуміти власні потреби, обговорювати та пояснювати зміст і необхідність виконання програми фізичної терапії та ерготерапії.
- Здатність ефективно реалізовувати програму фізичної терапії та/або ерготерапії.
- Здатність забезпечувати відповідність заходів фізичної терапії та/або ерготерапії функціональним можливостям та потребам пацієнта/клієнта.
- Здатність проводити оперативний, поточний та етапний контроль стану пацієнта/клієнта відповідними засобами й методами та документувати отримані результати.
- Здатність адаптовувати свою поточну практичну діяльність до змінних умов.
- Здатність надавати долікарську допомогу під час виникнення невідкладних станів.
- Здатність навчати пацієнта/опікунів самообслуговуванню/догляду, профілактиці захворювань, травм, ускладнень та неповносправності, здоровому способу життя.
- Здатність знаходити шляхи постійного покращення якості послуг фізичної терапії та ерготерапевта.

**7. Результати навчання згідно профілю програми, після вивчення освітньої компоненти:**

- розширювати розуміння засад сфери стоматологічного здоров'я у закладах освіти різного рівня та реалізовувати заходи, спрямовані на розвиток кадрового потенціалу;
- здійснювати наставництво та сприяти безперервному професійному розвитку фахівців зі стоматології.

## 8. Методична картка освітньої компоненти

### Лекції:

Модуль I	
Тема 1.	Загальні основи застосування засобів фізичної реабілітації у хворих стоматологічного профілю. ЛФК в системі фізичної реабілітації.
Тема 2.	Дослідження та оцінка функціонального стану зубо-щелепної системи.
Тема 3.	Особливості застосування лікувального масажу в стоматології.
Тема 4.	Фізична реабілітація при гнійно-запальних процесах в щелепно-лицевій ділянці.
Тема 5.	Фізична реабілітація при зламах щелеп та кісток лицевого скелету
Тема 6.	Фізична реабілітація при зламах щелеп та кісток лицевого скелету
Тема 7.	Фізична реабілітація при захворюваннях СНЩС
Тема 8.	Фізична реабілітація при невритах лицевого та трійчастого нервів.
Тема 9.	Фізична реабілітація при вроджених аномаліях розвитку щелеп та порушеннях прикусу у дітей.
Тема 10.	Фізична реабілітація при вроджених аномаліях розвитку щелеп та порушеннях прикусу у дітей

### Практичні заняття:

Модуль I	
Тема 1.	Дослідження та оцінка функціонального стану зубо-щелепної системи.
Тема 2.	Особливості застосування лікувального масажу в стоматології.
Тема 3.	Фізична реабілітація при гнійно-запальних процесах в щелепно-лицевій ділянці.

<b>Тема 4.</b>	Фізична реабілітація при зламах щелеп та кісток лицевого скелету
<b>Тема 5.</b>	Фізична реабілітація при захворюваннях СНЩС
<b>Тема 6.</b>	Фізична реабілітація при невритах лицевого та трійчастого нервів.
<b>Тема 7.</b>	Фізична реабілітація при вроджених аномаліях розвитку щелеп та порушеннях прикусу у дітей.
	ПМК

### Самостійна робота:

Модуль I	
<b>Тема 1.</b>	Загальні основи застосування фізичної терапії та ерготерапії в системі реабілітаційної допомоги хворим стоматологічного профілю.
<b>Тема 2.</b>	Особливості обстеження та оцінки функціонального стану зубо-щелепної системи.
<b>Тема 3.</b>	Особливості обстеження та оцінки загального стану пацієнта з урахуванням МКФ. Загальна оцінка результатів обстеження пацієнта.
<b>Тема 4.</b>	Формування реабілітаційного діагнозу та постановка реабілітаційних цілей. Загальні основи реабілітаційного втручання у хворих стоматологічного профілю.
<b>Тема 5</b>	Фізична терапія, ерготерапія при невритах лицевого та трійчастого нервів.
<b>Тема 6</b>	Фізична терапія, ерготерапія при реконструктивних та пластичних операціях у щелепно-лицевій ділянці.
<b>Тема 7</b>	Підготовка до тестового контролю засвоєння модуля 1
<b>Тема 8</b>	Індивідуальна робота – підготовка до огляду наукової літератури або проведення дослідження за однією із тем.

## 9. Система оцінювання та вимоги

Види контролю: поточний, модульний, підсумковий.

Методи контролю: спостереження за освітньою діяльністю ЗВО, усне опитування, письмовий контроль, тестовий контроль. Форма контролю: ПМК.

Контроль знань і умінь ЗВО (поточний і підсумковий) з освітньої компоненти «Фізична терапія та ерготерапія в стоматології» здійснюється згідно з кредитно-модульною системою організації освітнього процесу. Рейтинг ЗВО із засвоєння навчальної дисципліни визначається за 100 бальною шкалою. Він складається з рейтингу з ОК, для оцінювання якої призначається 60 балів, і рейтингу з атестації (залік, ПМК) – 40 балів.

Критерії оцінювання. Еквівалент оцінки в балах для кожної окремої теми може бути різний, загальну суму балів за тему визначено в навчально-методичній карті. Розподіл балів між видами занять (лекції, практичні заняття, самостійна робота) можливий шляхом спільного прийняття рішення викладача і здобувачів освіти на першому занятті. Рівень знань оцінюється: «відмінно» – ЗВО дає вичерпні, обґрунтовані, теоретично і практично правильні відповіді не менш ніж на 90% запитань, рішення задач та виконання вправ є правильними, демонструє знання матеріалу підручників, посібників, інструкцій, проводить узагальнення і висновки, акуратно оформлює завдання, був присутній на лекціях, має конспект лекцій чи реферати з основних тем курсу, проявляє активність і творчість у виконанні групових завдань; «добре» – ЗВО володіє знаннями матеріалу, але допускає незначні помилки у формуванні термінів, категорій і розрахунків, проте за допомогою викладача швидко орієнтується і знаходить правильні відповіді, був присутній на лекціях, має конспект лекцій чи реферати з основних тем курсу, проявляє активність у виконанні групових завдань; «задовільно» – ЗВО дає правильну відповідь не менше ніж на 60% питань, або на всі запитання дає недостатньо обґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки, які виправляє за допомогою викладача. При цьому враховується наявність конспекту за темою завдань та самостійність, участь у виконанні групових завдань; «незадовільно з можливістю повторного складання» – ЗВО дає правильну відповідь не менше ніж на 35% питань, або на всі запитання дає необґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки, має неповний конспект лекцій, індиферентно або негативно проявляє себе у виконанні групових завдань.

Підсумкова (загальна) оцінка курсу ОК є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності: поточне та підсумкове тестування рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи (модульний контроль); оцінка (бали) за виконання практичних індивідуальних завдань. Підсумкова оцінка виставляється після повного вивчення ОК, яка виводиться як сума проміжних оцінок за змістові модулі. Остаточна оцінка рівня знань складається з рейтингу з навчальної роботи, для оцінювання якої призначається 60 балів, і рейтингу з атестації (ПМК) – 40 балів.



**Розподіл балів, які отримують здобувачі при вивченні ОК «Фізична терапія та ерготерапія в стоматології»**

**1.5 Критерії оцінювання результатів навчання**

Модуль 1										ПМК (підсумковий модульний контроль)	Сума (залік)
Поточне тестування та самостійна робота											
Змістовий модуль 1				Змістовий модуль 2							
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7			ІДРС	40	100
60											

**Алгоритм побудови рейтингової шкали поточного та підсумкового модульного контролю**

Максимальна сума балів поточного контролю – 60 балів.

Загальна кількість занять (практичних, семінарських, лабораторних) в модулі – *n*.

Максимальна кількість балів за кожне заняття для поточного контролю визначається:

$$60: 7 = 8 \text{ x } 7 + 4 \text{ б. (ІДРС)} = m \text{ (балів)}$$

4 балів, що залишилися від ділення, є максимальним балом, що може бути присвоєний здобувачу за виконання індивідуальної (дослідної) самостійної роботи.

Максимальна кількість балів, яку може набрати здобувач на одному практичному занятті при вивченні модуля – 5 балів.

«5» – 8 балів,

«4» – 6-7 балів,

«3» – 5 балів,

«2» – 4 балів і менше.

Мінімальна кількість балів, яку повинен набрати здобувач для допуску до підсумкового модульного контролю – 35 балів.

Самостійна робота, яка передбачена в темі поряд з аудиторною роботою, оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті – 2 балів.

Бали за індивідуальні завдання нараховуються здобувачів лише при успішному їх виконанні та захисті. Кількість балів, яка

нараховується за різні види індивідуальних завдань, залежить від їх обсягу та значимості, в даному випадку – 4 балів. Вони додаються до суми балів, набраних здобувачів за поточну навчальну діяльність у модулі.

№ з/п	Форми контролю	Засвоєння теоретичних знань	Формування практичних умінь	Самостійна робота	Індивідуальна робота
	Поточний контроль				
1.	Заняття 1	3	3	2	
2.	Заняття 2	3	3	2	
3.	Заняття 3	3	3	2	
4.	Заняття 4	3	3	2	
5.	Заняття 5	3	3	2	
6.	Заняття 6	3	3	2	
7.	Заняття 7	3	3	2	
	Разом	21	21	14	4
			60		
2.	Підсумковий модульний контроль		40		
3.	Разом сума балів за засвоєння модуля		100		

#### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90–100	A	Відмінно	Зараховано
82–89	B	Добре	
74–81	C		
64–73	D	Задовільно	
60–63	E		
35–59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю

			повторного складання
0–34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

## 10. Політика освітньої компоненти

### Політика щодо академічної доброчесності.

Політика освітньої компоненти ґрунтується на засадах академічної доброчесності (сукупності етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання) та визначається системою вимог, які викладач ставить до здобувача у вивченні освітньої компоненти (недопущення академічного плагіату, списування, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація, обман, хабарництво, необ'єктивне оцінювання, заборона використання додаткових джерел інформації, інтернет ресурсів без вказівки на джерело, використане під час виконання завдання тощо). З метою запобігання, виявлення та протидії академічного плагіату в наукових та навчальних працях викладачів, науково-педагогічних працівників інституту та здобувачів в закладі розроблено «Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових і навчальних працях працівників та здобувачів Житомирського медичного інституту Житомирської обласної ради». За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із закладу освіти (крім осіб, які здобувають загальну середню освіту); позбавлення академічної стипендії.

### Політика щодо відвідування.

Політика щодо відвідування усіх форм занять регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу у Житомирському медичному інституті ЖОР». Здобувач зобов'язаний виконувати правила внутрішнього розпорядку інституту та відвідувати навчальні заняття згідно з розкладом, дотримуватися етичних норм поведінки. Присутність на занятті є обов'язковим компонентом оцінювання.

### Політика щодо перескладання.

Порядок відпрацювання пропущених занять з поважних та без поважних причин ЗВО інституту регламентується «Положенням про порядок відпрацювання здобувача освіти Житомирського медичного інституту Житомирської обласної ради пропущених лекційних, практичних, лабораторних та семінарських занять».

### Політика щодо дедлайнів.

Здобувач освіти зобов'язаний дотримуватися термінів, передбачених вивченням освітньої компоненти визначених для виконання усіх видів робіт.

### **Політика щодо апеляцій.**

У випадку конфліктної ситуації під час проведення контрольних заходів або за їх результатами, здобувач освіти має право подати апеляцію згідно з «Положенням про апеляцію результатів контрольних заходів знань здобувачами вищої освіти ЖМІ ЖОР» [http://www.zhim.org.ua/images/info/pol\\_apel\\_rezult.pdf](http://www.zhim.org.ua/images/info/pol_apel_rezult.pdf). Заява подається особисто в день оголошення результатів контрольного заходу начальнику навчально-методичного відділу інституту, реєструється в загальному відділі і передається проректору з навчальної роботи та розглядається на засіданні апеляційної комісії не пізніше наступного робочого дня після її подання. Здобувач має право бути присутнім на засіданні апеляційної комісії. При письмовому контрольному заході члени апеляційної комісії, керуючись критеріями оцінювання, з даної ОК детально вивчають та аналізують письмові матеріали контрольного заходу. Повторне чи додаткове опитування здобувача апеляційною комісією заборонено. Результати апеляції оголошуються здобувачу відразу після закінчення розгляду його роботи, про що здобувач особисто робить відповідний запис у протоколі засідання апеляційної комісії.

### **Політика щодо конфліктних ситуацій.**

У ЗВО визначено чіткі механізми та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних з корупцією, дискримінацією, сексуальними домаганнями та ін. Упроваджено ефективну систему запобігання та виявлення корупції, вживаються заходи, спрямовані на підвищення доброчесності працівників і здобувачів освіти інституту, дотримання правил етичної поведінки, створення додаткових запобіжників вчиненню корупційних дій і пов'язаних із корупцією правопорушень. Рішенням Вченої ради затверджено: Антикоруційну програму <http://www.zhim.org.ua/images/info/antikorruption.pdf>, «Положення про комісію з оцінки корупційних ризиків», [http://www.zhim.org.ua/images/info/pol\\_komisiya\\_korupcii.pdf](http://www.zhim.org.ua/images/info/pol_komisiya_korupcii.pdf), План заходів з виконання антикорупційної програми відповідно до Закону України «Про запобігання корупції» [http://www.zhim.org.ua/images/info/plan\\_zahodiv\\_korupciya.pdf](http://www.zhim.org.ua/images/info/plan_zahodiv_korupciya.pdf), яким передбачено проведення інститутом антикорупційних заходів під час здійснення своїх статутних завдань.

Для вирішення питань, пов'язаних із запобіганням будь-яких форм дискримінації, зокрема і за ознаками статі, в інституті діє «Телефон Довіри», (0412-46-19-62) звернувшись по якому, здобувачі освіти мають можливість отримати анонімну, екстрену, безкоштовну, кваліфіковану допомогу. Створена «Скринька довіри», до якої анонімно можуть звертатись здобувачі ЗВО, залишати там свої скарги чи пропозиції. Також у закладі розроблено План заходів щодо попередження мобінгових/булінгових тенденцій у Житомирському медичному інституті ЖОР [https://www.zhim.org.ua/images/info/polozh\\_buling.pdf](https://www.zhim.org.ua/images/info/polozh_buling.pdf), «Положення про політику запобігання, попередження та боротьби з сексуальними домаганнями і дискримінацією» [http://www.zhim.org.ua/images/info/pol\\_seks\\_domag.pdf](http://www.zhim.org.ua/images/info/pol_seks_domag.pdf), працює практичний психолог.

## 11. Рекомендована література

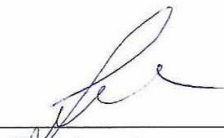
### Базова:

1. Фізична реабілітація, спортивна медицина : підручник для студ. вищих мед. навч. закладів / В. В. Абрамов, В. В. Клапчук, О. Б. Неханевич [та ін.] ; за ред. професора В. В. Абрамова та доцента О. Л. Смирнової. – Дніпропетровськ, Журфонд, 2014. – 456 с. : іл. 79.
2. Лікувальна фізкультура в стоматології: навчальний посібник / Апанасенко Г. Л., Макареня В.В., Науменко Р. Г.; за ред. Г. Л. Апанасенка. – К. : Вища школа, 1993. – 111с.
3. Михалюк Є.Л., Малахова С.М., Черепок О.О., Смирнова О.Л. Фізична реабілітація та спортивна медицина в стоматології: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / Є.Л.Михалюк, С.М.Малахова, О.О.Черепок, О.Л.Смирнова. – Запоріжжя: ЗДМУ, 2011. – 160 с.

### Допоміжна:

1. Основи реабілітації, фізичної терапії, ерготерапії: підручник / [Л.О. Вакуленко, В.В. Клапчук Г. В. Прилуцька, Д. В. Вакуленко та ін. ]. – Тернопіль: ТДМУ, Укрмедкнига, 2018. –370 с.
2. Мухін В. М. Фізична реабілітація / Мухін В. М. – Видання третє, перероблене та доповнене. – К. : Олімпійська література, 2009. – 488 с.
3. Основи фізичної реабілітації: Навчальний посібник / За заг. ред. Л.О.Вакуленко, В.В.Клапчука. – Тернопіль: ТНПУ, 2010. – 234 с.
4. Полянська О. С. Основи реабілітації, фізіотерапії, лікувальної фізичної культури і масажу / За ред. В. В. Клапчука, О. С. Полянської. – Чернівці : Прут, 2012.– 208 с.
5. Михалюк Є. Л. Фізична реабілітація. Практикум для самостійної роботи та практичних занять студентів IV курсу медичних факультетів спеціальностей «Лікувальна справа», «Педіатрія», «Стоматологія» // Є. Л. Михалюк, О. Б. Неханевич, О. Л. Смирнова. – ЗДМУ: Запоріжжя, 2019. – 98 с.
6. Фізична реабілітація в стоматології: Навч. посібник / В.А. Шаповалова, В.М. Коршак, В.М. Халтагарова та ін. – К.: Медицина, 2008. – 96с.

Викладач \_\_\_\_\_



(підпис)